

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 2. КОММУНИКАТИВНЫЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Дисциплина Б1.О.02.01 МОДУЛЬ 2. КОММУНИКАТИВНЫЙ
Иностранный язык

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Профиль 44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Программу
составили

Назаренко Е. М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении);
- развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение, в том числе в случае дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- получение знаний о социокультурных особенностях страны/стран изучаемого языка, текстов страны/стран изучаемого языка.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);
УК-4.1: Умеет выбирать оптимальные стили делового общения, и средства взаимодействия с партнерами и осуществлять его на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.2: Умеет использовать информационнокоммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных профессиональных задач.
УК-4.3: Умеет вести деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия
УК-4.4: Осуществляет разные виды коммуникации для руководства командой и переговоров с деловыми партнерами. на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.5: Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании
УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов историческог
УК-5.3:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и 9 социальных групп
УК-5.4:Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия
УК-5.5:Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Иностранный язык» является базовой дисциплиной в рамках программы подготовки бакалавров. В дальнейшем обучении на ступени бакалавриата студенты изучают дисциплину «Профессиональный английский язык» в 3 семестре и одну из дисциплин по выбору в 4 семестре

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	2,5 (90)	1,5 (54)	1 (36)
занятия лекционного типа	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1,5 (54)	1 (36)	0,5 (18)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5 (90)	1,5 (54)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)		1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	2	4	5	6	7
1	Модуль 1. Интенсивный вводный курс	18	36	0	54	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2	Модуль 2. Знакомство	0	4	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3	Модуль 3. Образ жизни	6	4	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4	Модуль 4. Работа. Что я могу.	4	4	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5	Модуль 5. Что произошло со мной.	8	4	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
6	Модуль 6. Чем я хочу заниматься	0	2	0	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Всего		36	54	0	90	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Интенсивный вводный курс	18	0	0
2	3	Образ жизни	6	0	0
3	4	Работа. Что я могу.	4	0	0
4	5	Что произошло со мной.	8	0	0
Всего			36	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Первая встреча - собеседование Введение и целеполагание. Собеседование по вопросам для определения уровня языковых компетенций студента.	12	0	0
2	1	Профессиональное знакомство Представление студентов, обмен приветствиями. Наиболее употребимые повседневные фразы. Составление самопрезентации на английском языке. Выступление с самопрезентаций.	12	0	0
3	1	Фонетика Правила чтения в английском языке. Фонетические упражнения. Пословицы и поговорки, скороговорки. Игра: составь поговорку об образовании.	12	0	0

4	2	<p>Местоимение. Притяжательный падеж. Глагол to be. Чтение: Дочь Патрика. Говорение: Моя семья Обмен информацией. Обсуждение – лучшие друзья. Письменная работа «О себе». Самопрезентация в группе.</p>	4	0	0
5	3	<p>Лексика: Выражения для описания ежедневной рутины. Обсуждение: как задавать вопросы и показывать заинтересованность в беседе. Грамматика: Настоящее простое время. Аудирование: Отдых. Чтение: Я люблю свою работу! Говорение: Ваш обычный день. Разговор о книгах, фильмах и ТВ программах. Письменная работа «Мой образ жизни»</p>	4	0	0
6	4	<p>Грамматика: Устойчивые словосочетания с глаголами want/ hope to do. Настоящее длящееся время. Аудирование: Ежедневные дела. Чтение: Человек, у которого 13 профессий. Говорение: Кем работают мои родители. Игра: угадай профессию</p>	4	0	0

7	5	Лексика: Выражения, обозначающие время. Грамматика: Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Аудирование: 1984 год. Чтение: Амелия Эрхарт. Юрий Гагарин. Говорение: Обсуждение на тему «Что было до того, как...». Письменная работа «История, которая произошла со мной».	4	0	0
8	6	Лексика: Мои планы на будущее. Грамматика: Устойчивые словосочетания Простое будущее время. Аудирование: Планы на будущее Чтение: Проблема старения и третьего возраста. В каком возрасте следует уходить на пенсию? Говорение: Обсуждение планов на будущее, уточнение чьих-либо планов	2	0	0
Всего			54	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Soars J., Soars L.	New Headway. English course: workbook with key. Pre- intermediate	Oxford: Oxford University Press, 2009
Л1.2	Soars J., Soars L.	New Headway. English course: Student's book. Pre- intermediate	Oxford: Oxford University Press, 2009
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Soars L., Soars J.	New Headway. Intermediate student's book	Oxford: Oxford University Press, 2007
Л2.2	Murphy R.	English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л2.3	Soars J., Wheeldon S.	New Headway. Elementary: workbook [with key]	Oxford: Oxford University Press, 2010
Л2.4	Soars J., Wheeldon S.	New Headway. Elementary: student's book	Oxford: Oxford University Press, 2010
Л2.5	Кузьменкова Ю. Б.	Английский язык: учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2015

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Rita Pierson: Every kid needs a champion. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion/	https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion/
Э2	2. Europass Language Passport online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/lp/compose	https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/lp/compose

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение студентами дисциплины «Иностранный язык» имеет некоторые особенности. Каждый конкретный этап освоения учебного материала имеет свою специфику. Так, упражнения по фонетике предназначены для развития фонетических навыков (правильного произношения, интонации). Их можно выполнять с помощью

аудиозаписи, повторяя произношение слов, разговорных фраз и диалогов.

Упражнения по словообразованию и грамматике следует делать после изучения соответствующего материала (рекомендуется использовать различные комментарии по грамматике и словообразованию). Упражнения такого типа, как правило, состоят из заданий так называемого творческого и полутворческого характера и составлены так, чтобы обеспечить усвоение лексического и грамматического минимума и дать материал и направление для занятий по практике разговорной и письменной речи.

Упражнения этапа изучающего и познавательного чтения предусматривают выход в устную коммуникацию – чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, выделение главной мысли, пересказ, расширение знаний с помощью дополнительной информации (сообщение по теме, постановка индивидуальных ситуаций). Списки лексико-фразеологического минимума часто даются без русских соответствий с тем, чтобы студент мог сам проконтролировать запоминание значений, включенных в него слов и оборотов. Списки лексики и фразеологии служат для справок. Их цель – помочь студентам расширить знания по теме, подготовить сообщения, перевести тексты и выполнить другие задания творческого характера к данному тексту, теме. Списки эти не являются исчерпывающими, поэтому необходимо пополнять эти списки, самостоятельно выписывая из текстов незнакомые слова и выражения с транскрипцией и переводом.

Тексты и диалоги, как светского характера, так и профессиональной направленности, иллюстрируют употребление лексико-фразеологического минимума в живом окружении, в конкретных речевых ситуациях. Диалоги и разговорные фразы рекомендуется заучивать наизусть. Очень хорошие результаты дает заучивание диалогов наизусть с помощью аудиозаписи, а также записи диалогов, составляемых самими студентами.

Самостоятельная работа студента включает в себя задания, выполняемые в рабочей тетради, которая является дополнением к основному учебнику; выполнение письменных работ на заданную тему; устные высказывания на определенные темы, просмотр видео из списка. Студенты ведут конспекты, в которых фиксируют работу с видео.

Также обучающиеся подготавливают письменные работы.

Подробнее о каждом виде задания см. в п. 5.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1)	офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2)	операционные системы Windows,
9.1.3	3)	графические пакеты и пакеты презентационной графики;
9.1.4	4)	браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс
9.1.5	5)	программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Информационные справочные системы: E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, оборудованное компьютерами на 10-20 человек, с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.